**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа Сретенского района Забайкальского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель ПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О. А. Афанасьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Дата) | УТВЕРЖДЕНО приказом руководителя от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Шайдурова |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯМУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ «УСТЬ-НАРИНЗОРСКАЯ ООШ»**

**1. Общие положения.**

    1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

    1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее-отчет).

    1.3**. Задачи самообследования:**

* установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
* выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
* создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
* выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
* установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
* составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

    1.4. Самообследование проводится учреждением ежегодно.

Самообследование – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

    1.5. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

* оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
* диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
* прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

**2.Методы и критерии самообследования.**

    2.1. Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

* пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
* активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

**3.Организация самообследования.**

    3.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
* организацию и проведение самообследования в учреждении;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

    3.2. **Сроки проведения самообследования:**

              Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета школы до 1 сентября следующего за отчетным учебным годом. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

    3.3. **Форма проведения самообследования**:

              Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

              3.4.Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

* Директор;
* Заместители директора по УВР и ВР;
* Член Управляющего совета школы;
* Руководители школьных методических объединений учителей.

**4. Структура самообследования.**

    4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

    4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

    4.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

    4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

    4.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

    4.6. Трудоустройство выпускников.

    4.7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

    4.8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

    4.9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**5.Отчет о результатах самообследования.**

    5.1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета. Включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

    5.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.

    5.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

    5.4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.

    5.5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.